

# SchoolOndersteunings Profiel

## Schooljaar 2023-2024



Goed onderwijs dichtbij!



Jan Jansstraat 2  
7582 BG Losser  
Tel.: 053-5360771  
[www.kbsdeverrekijker.nl](http://www.kbsdeverrekijker.nl)  
[verrekijker@skolo.nl](mailto:verrekijker@skolo.nl)

---

SchoolOndersteuningsProfiel  
Schooljaar 2023-2024

## SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL (november 2023)

2023-2024

### Algemene gegevens:

Basisschool	KBS De Verrekijker
Locatie	Losser
Brinnummer	08LV
Bestuursnummer	40903
Adres	Jan Jansstraat 2
Telefoon	053-5360771
e-mail school	verrekijker@skolo.nl
Naam directeur	Edith Eusterbrock
e-mail directeur	eeusterbrock@skolo.nl
Naam ib-er	Marieke Olde Heuvel en Sharon Gevers
e-mail ib-er	moldeheuvel@skolo.nl en <a href="mailto:sgevers@skolo.nl">sgevers@skolo.nl</a>
Deelregio	Noord-Oost Twente

## SCHOOLCONCEPT

### Identiteit, missie en visie

Wij zijn ambitieus en hebben hoge verwachtingen van onszelf en onze leerlingen. Wij hopen dat dit terug is te zien in onze missie en visie. Wij willen minimaal voldoen aan de basiskwaliteit maar gaan voor meer. We hebben de school- en groepsdoelen daar dan ook op ingericht. Deze worden jaarlijks bekeken en waar nodig bijgesteld.

### Identiteit

De Verrekijker is een katholieke school. De levensbeschouwelijke visie dragen we uit vanuit onze levenshouding en mensvisie in omgang met elkaar. Dat vertaalt zich in de sfeer op school: een sfeer waarin een kind zich veilig en geborgen voelt en het zichzelf kan zijn. Respect voor elkaar is daarbij essentieel.

In praktische zin geven we dit o.a. vorm in onze lessen levensbeschouwing, de aandacht voor 'stil staan bij', de vieringen en de gedenkhoek die op een centrale plek in school aanwezig is. In iedere groep is een kaars voor belangrijke momenten.

### Missie: Waar we voor staan

De Verrekijker biedt onderwijs in een veilige en respectvolle omgeving. Wij willen met elkaar bereiken dat alle kinderen eindeloos kunnen leren en zich ontwikkelen. Dat zij kwalitatief goed onderwijs krijgen waarin hun wereld doorlopend vergroot wordt. Het gaat hierbij om ontwikkeling van kennis, creativiteit, persoonlijke groei en sociale vaardigheden. **Goed onderwijs dichtbij!**

### Visie: Waar we voor gaan

Op de Verrekijker vinden we het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt en dat kinderen opgroeien in een positief leer-, werk- en leefklimaat.

We handelen vanuit onze vier waarden: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en zorgzaamheid. PBS is onze aanpak om dit te bereiken.

Door PBS scheppen we een veilige sociale omgeving die de ontwikkeling van ieder kind bevordert.

Binnen de kernvakken werken we vanuit doorlopende leerlijnen. Daarbij sluiten we zoveel mogelijk aan bij de behoefte van het kind.

Kinderen willen van nature nieuwe dingen ontdekken en leren. We sluiten hierbij aan door ze te prikkelen met thema's en onderwerpen die daarbij passen. Dit doen we vanuit de lessen uit onze lesmethodes, projecten en de samenwerking te zoeken met de omgeving, We stimuleren kinderen hoge doelen te stellen en te behalen. Hierbij houden wij rekening met ieders individuele kwaliteiten en talenten door te kijken naar de behoeften van de kinderen.

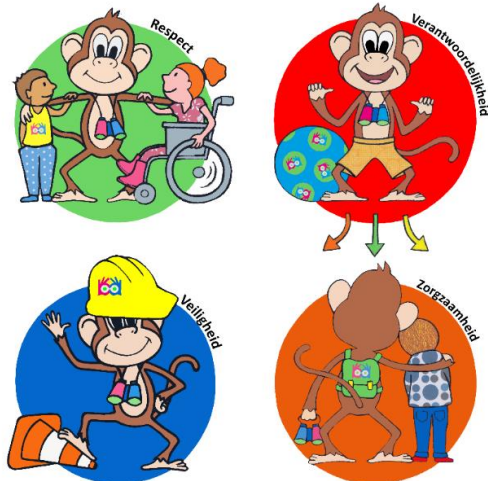
## WAARDE EN TROTS

Wij zijn trots op de waarden die wij binnen de gehele schoolcultuur onderschrijven en uitdragen.

Op onze school hebben we gekozen voor de vier basiswaarden:

- Respect
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid
- Zorgzaamheid

Deze zijn gekozen door het team bij de start van het proces en vormen het fundament voor ons pedagogisch handelen en van ons schoolklimaat.



We zijn trots op de samenwerking met ouders.

We vormen samen een team om aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. Daar waar extra zorg, ondersteuning nodig is gaan we samen op zoek welke mogelijkheden er dan zijn.

*Mogelijk leidt deze trots ons naar de certificering als SWPBS school. 18 januari 2024 is hiervoor de audit op onze school.*

## ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

*In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.*

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning
De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	<p>In de basisformatie en groepssamenstelling wordt gedurende het schooljaar meermalen gekeken naar de samenstelling en ontwikkeling van de groep/leerlingen. Van daaruit wordt gekeken of de groep/ de leerling(en) extra ondersteuning nodig heeft. Dit kan door extra ondersteuningsuren. Denk daarbij aan pré-teaching of een verlengde instructie, maar ook een aanpassing in de lesstof of aanbieden van specifieke materialen zijn mogelijkheden.</p> <p>De ondersteuning vindt dan zoveel mogelijk plaats in de groep gegeven door de eigen leerkracht. In de formatie is hier rekening mee gehouden. Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kijken we naar inzet en verdeling van de onderwijsassistent. Daarnaast zijn er formatief gezien meer fte. Aan onderwijzend personeel. Deze worden ingezet waar nodig is. Altijd afhankelijk van de ondersteuningsbehoeftes die er zijn. Ook kijken we hoe we inzet van de ROC en PABO zo optimaal kunnen gebruiken.</p> <p>Kort samengevat Groepsleerkracht: biedt ondersteuning in de groep, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen de leerlingen in instructiegevoeligheid.</p> <p>Extra handen in de groep vanuit de formatie. In meerdere groepen zijn er momenten waarop er extra handen in de groep zijn. Deze extra ondersteuning wordt geboden door leerkrachten en/of onderwijsassistent. Hierbij wordt kritisch gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de groep en/of de leerlingen.</p> <p>Inzet van stagiaires ROC en PABO wordt ook gedaan om ondersteuning nog meer mogelijk te maken.</p>

Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>Diverse materialen zijn beschikbaar, zowel didactisch materiaal maar ook hulpmateriaal zoals geluiddempers, zitkussens, time-timers en zandlopers. Uitgangspunt is om het didactisch materiaal zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de gebruikte methoden.</p> <p>We hebben wel aanvullend materiaal naast de methode, dat schoolbreed ingezet kan worden. Dit betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- preventief digitaal programma voor aanvankelijk technisch lezen;</li> <li>- programma voor stimulering taal en woordenschat;</li> <li>- digitaal ondersteuningsmateriaal ter ondersteuning voor dyslectische leerlingen;</li> <li>- programma voor automatiseren rekenen.</li> </ul> <p>Betreft taal stimulerings programma's.</p> <p>Digitaal ondersteuningsmateriaal ter ondersteuning voor dyslectische kinderen.</p> <p>Bijzondere materialen worden ingezet in overleg met de ouders en soms ook externen.</p>
Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)	Ja	<p>KBS De Verrekijker deelt het schoolgebouw met een andere school. Hierdoor is er veel ruimte die we kunnen gebruiken voor gepersonaliseerd werken. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, heeft gehandicaptentoilet en een lift.</p> <p>Schooleigen ruimtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 8 groepslokalen (voor groep 1t/m 8);</li> <li>• Directiekantoor;</li> <li>• IB-kantoor;</li> <li>• 1 leerplein, verrijkte spel-werkruimte, onderbouw (beneden);</li> <li>• 1 leerplein boven; ingericht als schoolbibliotheek en plekken voor gepersonaliseerd leren;</li> <li>• Grote ruimte met werkplekken en tribunetrap;</li> </ul> <p>Gemeenschappelijke ruimtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 1 spreekkamer;</li> <li>• Personeelslounge; met keuken en veel werkplekken;</li> <li>• 2 speelzalen;</li> <li>• 1 handvaardigheid lokaal;</li> <li>• 1 vergaderzaal te gebruiken (op woensdagmiddag, donderdag en vrijdag), voor instructie aan groepjes kinderen voor gepersonaliseerd leren;</li> <li>• Grote buitenruimte (goed benaderbaar ook voor rolstoelgebruikers).</li> </ul> <p>** Waar mogelijk stemmen we afspraken rondom gebouwgebruik af. En waar mogelijk kunnen we ook gebruik maken van ruimtes van de andere school</p>

De aanwezigheid van specialistische expertise	Ja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 IB-ers</li> <li>• Gedragsspecialist</li> <li>• PBS-coördinator (is in november gestart met PBS-coach opleiding)</li> <li>• Tekencoach</li> <li>• Autisme in de klas</li> <li>• Beelddenk coaches</li> <li>• ICT-coach</li> <li>• Anti-pest coördinator</li> <li>• Rekenspecialist</li> <li>• Taalspecialist</li> <li>• Coördinator Wetenschap en Techniek</li> <li>• Specialisme meer-hoogbegaafdheid</li> <li>• (Hele) team heeft opleiding PBS gevolgd (op dit gebied blijven we ons verder scholen)</li> <li>• (Hele) team heeft studiedagen EDI gevolgd</li> <li>• Coördinator Verderkijkers (Plusgroep) =&gt; door IB-er</li> <li>• Aandacht functionaris</li> <li>• Vertrouwenspersoon</li> <li>• Binnen de SKOLO academie is, wordt veel kennis gehaald (Rekenen, autisme, TOS, talentenfluisteraar, onderwijs jonge kind) =&gt; die ook weer gedeeld wordt binnen team.</li> <li>• Co-teacher in opleiding</li> </ul>
Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg	Ja	<p>Structureel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Steunpunt passend onderwijs, OOC;</li> <li>• Schoolmaatschappelijk werk vanuit de gemeente, Team Zorg, (komen maandelijks op school voor consultatie);</li> <li>• Jeugdgezondheidszorg, JGZ (komen maandelijks op school voor consultatie);</li> <li>• Logopedie, Logopediepraktijk Lossers. Op maandag in schoolgebouw;</li> <li>• RID (Regionaal Instituut Dyslexie) ; op maandag in schoolgebouw;</li> <li>• Dyslexiecentrum Twente (op donderdag in schoolgebouw);</li> <li>• Fysiotherapie, Team Fysio</li> <li>• Kentalis; ambulante begeleiding (wekelijks in schoolgebouw);</li> <li>• In 2023-2024 Nelleke Dijkstra van EduXtra voor De Verderkijkers groep 5t/m 8.</li> </ul> <p>Incidenteel:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vele betrokken instanties uit de regio waarmee voor de ontwikkeling; ondersteuning voor leerlingen samenwerking is gewenst. Bij aanvang schooljaar 2022 zijn dat: Carint, Ergotherapeuten, Mediant, Pento, Korenschoof, Helios,</li> </ul>

(binnen de groep of buiten de groep)

<b>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoef te georganiseerd?</b>	<b>Ja/Ne e</b>	<b>Toelichting</b>
Buiten de groep individueel	Ja	<p>Waar nodig wordt gekeken naar de mogelijkheden. Dit is sterk afhankelijk van wat de leerling nodig heeft. (Maar ook wel zorg we al moeten bieden voor leerlingen op school.)</p> <p>Eventueel inzet eigen leerkracht (extra), extra leerkracht of onderwijsassistent.</p> <p>Indien een leerling begeleiding behoeft van een externe instantie kijken we naar mogelijkheden binnen de school.</p>
Binnen de groep individueel	Ja	<p>Waar nodig, afhankelijk van wat de leerling nodig heeft.</p> <p>Eventueel inzet onderwijsassistent.</p>
Geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	<p>Binnen de zorg die geboden wordt zowel binnen als wel buiten de groep kijken we waar leerlingen kunnen koppelen indien voor het onderwijsproces</p>
Heterogene subgroepen	Ja	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tutorlezen</li><li>• De Verderkijkers (plusgroepen 3 groepen)</li><li>• Instructiegroep buiten de groep door extra leerkracht</li><li>•</li></ul>

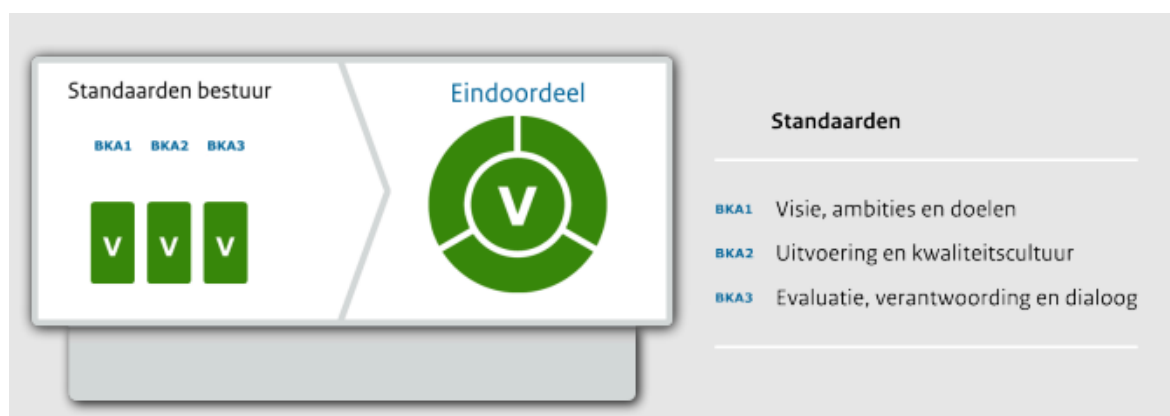
## KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE:

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/zoek?page=1&q=KBS%20De%20Verrekiiker&filter=Basisonderwijs>

**Binnen het bestuur is in 2022 inspectiebezoek geweest. De waardering van inspectie was voldoende.**

*Uit het eindrapport:*

*Samenvattend oordeel In onderstaande figuur zijn de resultaten samengevat.*



*Te zien is wat het eindoordeel is op bestuursniveau en de oordelen op de standaarden. We beoordelen de kwaliteit van de besturing, kwaliteitszorg en ambitie van SKOLO als Voldoende. We concluderen dat het bestuur de kwaliteit van het onderwijs op de scholen waarborgt en dat er sprake is van deugdelijk financieel beheer. We zien een stichting in ontwikkeling. In alle gesprekken hebben we gehoord welke ontwikkelingen nodig zijn en hoe de eerste aanzetten daartoe gedaan zijn. Zo is er een concept koersplan '22-'26 opgesteld die richting moet geven aan de stichting en zien we een intern toezichthouder die kritisch kijkt naar de eigen rol. Ook binnen de kwaliteitscultuur zien we ontwikkeling. Waar de cultuur zich eerder kenmerkte als afhankelijk en afwachtend, lijkt er nu meer sprake van eigenaarschap en verantwoordelijkheid.*

## SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)



Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Jonge risicoleerlingen
- Samenwerking met voorschoolse voorzieningen en externen
- Gedrag
- Autisme
- Dyslexie
- Taal/spraakproblematiek
- Auditieve beperkingen
- TOS
- ADHD
- Kinderen met diabetes
- Hoogbegaafdheid
- Lichamelijke beperkingen
- Problemen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- Beelddenkers
- 

## AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.