

SchoolOndersteuningsProfiel

Schooljaar 2022-2023



Goed onderwijs dichtbij!



Jan Jansstraat 2
7582 BG Losser
Tel.: 053-5360771

www.kbsdeverrekijker.nl
verrekijker@skolo.nl

SchoolOndersteuningsProfiel
Schooljaar 2022-2023

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL 2022-2023 (september 2022)

Algemene gegevens:

Basisschool	KBS De Verrekijker
Locatie	Losser
Brinnummer	08LV
Bestuursnummer	40903
Adres	Jan Jansstraat 2
Telefoon	053-5360771
e-mail school	verrekijker@skolo.nl
Naam directeur	Edith Eusterbrock
e-mail directeur	eeusterbrock@skolo.nl
Naam ib-er	Marieke Olde Heuvel en Sharon Gevers
e-mail ib-er	moldeheuvel@skolo.nl en sgevers@skolo.nl
Deelregio	Noord-Oost Twente

SCHOOLCONCEPT

Op KBS De Verrekijker zorgen we samen voor een veilige, uitnodigende en plezierige omgeving, waar iedereen zich thuis voelt.

Kinderen krijgen bij ons de kans om zich optimaal te ontwikkelen. We laten hen de wereld en hun eigen talenten verkennen. Samen met kinderen en ouders gaan we op ontdekkingsreis.

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen nieuwe dingen ontdekken en leren. We bereiden ze voor op de maatschappij van de toekomst.

Binnen de kernvakken werken we vanuit doorlopende leerlijnen. Er is aandacht voor nieuwe onderwijsontwikkelingen. Thematisch werken, ontdekkend en ontwerpnd leren, eigen doelen stellen en talentontwikkeling staan daarin centraal. We variëren in werkvormen, zowel binnen de eigen groep als in gemengde groepen. We willen de kinderen stimuleren hoge doelen te stellen en te behalen. Hierbij houden wij rekening met ieders individuele kwaliteiten, talenten en persoonlijke ervaringen.

In het bijzonder willen we de kinderen leren verantwoordelijk te zijn voor hun eigen gedrag en ontwikkeling, hen begeleiden bij het oplossen van problemen en leren de juiste informatie te vinden. Zo zal ieder kind zichzelf steeds meer ontdekken tijdens de reis.

We vinden het belangrijk dat iedereen zich prettig voelt en dat kinderen opgroeien in een positief leer-, werk- en leefklimaat. Positive Behavior Support (PBS) is een effectieve schoolbrede aanpak gericht op het duidelijk maken en stimuleren van gewenst gedrag.

We handelen vanuit onze vier waarden: respect, verantwoordelijkheid, veiligheid en zorgzaamheid. In alle situaties stimuleren we gewenst gedrag bij alle kinderen. We spreken dan over

gedragsverwachtingen. Overal in de school zijn deze waarden en gedragsverwachtingen zichtbaar. We bespreken en oefenen deze met de kinderen. Oefenen, voordoen, bespreken en visualiseren biedt veel duidelijkheid en eenduidigheid voor iedereen. Door PBS scheppen we een sociale omgeving die het leren bevordert en zorgt voor een veilig schoolklimaat.

WAARDE EN TROTS

Wij zijn trots op de waarden die wij binnen de gehele schoolcultuur onderschrijven en uitdragen. Op onze school hebben we gekozen voor de vier basiswaarden:

- Respect
- Veiligheid
- Verantwoordelijkheid
- Zorgzaamheid

Deze zijn gekozen door het team bij de start van het proces en vormen het fundament voor ons pedagogisch handelen en van ons schoolklimaat.



We zijn trots op de samenwerking met ouders. We vormen samen een team om aan de ondersteuningsbehoeften van de kinderen tegemoet te komen. Daar waar extra zorg, ondersteuning nodig is gaan we samen op zoek welke mogelijkheden er dan zijn.

ORGANISATIE VAN DE ONDERSTEUNING

In de ondersteuning van leerlingen kunnen verschillende velden worden onderscheiden. Geef hieronder per veld of dit aanwezig is en op welke wijze dit wordt ingezet.

Omschrijving: Welke vormen van ondersteuning worden er ingezet	Ja / nee	Omschrijving van de ondersteuning

De hoeveelheid aandacht en (extra) handen in de klas	Ja	<p>In de basisformatie en groepssamenstelling wordt gedurende het schooljaar meermalen gekeken naar de samenstelling en ontwikkeling van de groep/leerlingen. Van daaruit wordt gekeken of de groep/ de leerling(en) extra ondersteuning nodig heeft. Dit kan door extra ondersteuningsuren. Denk daarbij aan pré-teaching of een verlengde instructie, maar ook een aanpassing in de lesstof of aanbieden van specifieke materialen zijn mogelijkheden. De ondersteuning vindt dan zoveel mogelijk plaats in de groep gegeven door de eigen leerkracht.</p> <p>In de formatie is hier rekening mee gehouden. Eén leerkracht is voor drie dagen in de week beschikbaar om kinderen individueel, dan wel in kleine groepjes te begeleiden.</p> <p>Afhankelijk van de onderwijsbehoefte kijken we naar inzet en verdeling van de 2 onderwijsassistenten. Ook kijken we hoe we inzet van de ROC en PABO zo optimaal kunnen gebruiken.</p> <p>Kort samengevat Groepsleerkracht: biedt ondersteuning in de groep, waarbij rekening wordt gehouden met verschillen tussen de leerlingen in instructiegevoeligheid.</p> <p>Extra handen in de groep vanuit de formatie. In alle groepen zijn er momenten waarop er extra handen in de groep zijn. Deze extra ondersteuning wordt geboden door leerkrachten en/of onderwijsassistent. Hierbij wordt kritisch gekeken naar de ondersteuningsbehoefte van de groep en/of de leerlingen.</p> <p>Inzet van stagiaires ROC en PABO</p>
Gebruik van bijzondere onderwijsmaterialen	Ja	<p>Diverse materialen zijn beschikbaar, zowel didactisch materiaal maar ook hulpmateriaal zoals geluiddempers, zitkussens, time-timers en zandlopers. Uitgangspunt is om het didactisch materiaal zoveel mogelijk te laten aansluiten bij de gebruikte methoden.</p> <p>We hebben wel aanvullend materiaal naast de methode, dat schoolbreed ingezet kan worden. Dit betreft:</p> <ul style="list-style-type: none"> - preventief digitaal programma voor aanvankelijk technisch lezen; - programma voor stimulering taal en woordenschat; - digitaal ondersteuningsmateriaal ter ondersteuning voor dyslectische leerlingen; - programma voor automatiseren rekenen. <p>Betreft taal stimulerings programma's.</p> <p>Digitaal ondersteuningsmateriaal ter ondersteuning voor dyslectische kinderen.</p> <p>Bijzondere materialen worden ingezet in overleg met de ouders en soms ook externen.</p>

<p>Aanwezigheid van ruimtelijke voorzieningen (bijvoorbeeld gehandicapten toilet, aanwezigheid van ruimten die geschikt zijn gepersonaliseerd te werken)</p>	<p>Ja</p>	<p>KBS De Verrekijker deelt het schoolgebouw met een andere school. Hierdoor is er veel ruimte die we kunnen gebruiken voor gepersonaliseerd werken. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk, heeft gehandicapten toilet en een lift. Schooleigen ruimtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 8 groepslokalen (voor groep 1t/m 8); • 1 groepslokaal extra; wordt gebruikt voor de extra hulp, tekencoach en te gebruiken voor gepersonaliseerd leren; • Directiekantoor; • IB-kantoor; • 1 leerplein onderbouw (beneden); • 1 leerplein boven; ingericht als schoolbibliotheek en plekken voor gepersonaliseerd leren; • Grote ruimte met werkplekken en tribunetrap; <p>Gemeenschappelijke ruimtes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1 spreekkamer; • Personeelslounge; met keuken en veel werkplekken; • 2 speelzalen; • 1 handvaardigheid lokaal; • 1 vergaderzaal te gebruiken voor gepersonaliseerd leren; • Grote buitenruimte (goed benaderbaar ook voor rolstoelgebruikers). <p>** Waar mogelijk stemmen we afspraken rondom gebouwgebruik af. En waar mogelijk kunnen we ook gebruik maken van ruimtes van de andere school</p>
<p>De aanwezigheid van specialistische expertise</p>	<p>Ja</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 IB-ers • Gedragsspecialist • PBS-coördinator • Tekencoach • Master SEN RT • Autisme in de klas • Beelddenk coaches • ICT-coach • Anti-pest coördinator • Rekenspecialist • Taalspecialist • Coördinator Wetenschap en Techniek • Specialisme meer-hoogbegaafdheid • Hele team heeft opleiding PBS gevolgd (op dit gebied blijven we ons verder scholen) • Hele team heeft studiedagen EDI gevolgd • Coördinator Verderkijkers (Plusgroep) • Aandacht functionaris • Vertrouwenspersoon

<p>Samenwerking met externe partners rond bijvoorbeeld zorg</p>	<p>Ja</p>	<p>Structureel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steunpunt passend onderwijs, OOC; • Schoolmaatschappelijk werk vanuit de gemeente, WIJZ (komen maandelijks op school voor consultatie); • Jeugdgezondheidszorg, JGZ (komen maandelijks op school voor consultatie); • Logopedie, Logopediepraktijk Losser. Op maandag in schoolgebouw; • RID (Regionaal Instituut Dyslexie) ; op maandag in schoolgebouw; • Dyslexiecentrum Twente (op donderdag in schoolgebouw); • Fysiotherapie, Team Fysio • Kentalis; ambulante begeleiding (wekelijks in schoolgebouw); • <p>Incidenteel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vele betrokken instanties uit de regio waarmee voor de ontwikkeling; ondersteuning voor leerlingen samenwerking is gewenst. Bij aanvang schooljaar 2022 zijn dat: Carint, Ergotherapeuten, Mediant, Pento.
---	-----------	--

De verschillende vormen van ondersteuning (binnen de groep of buiten de groep)

<p>Op welke wijze wordt de ondersteuning aan leerling met een specifieke onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte georganiseerd?</p>	<p>Ja/Nee</p>	<p>Toelichting</p>
<p>Buiten de groep individueel</p>	<p>Ja</p>	<p>Waar nodig wordt gekeken naar de mogelijkheden. Dit is sterk afhankelijk van wat de leerling nodig heeft. (Maar ook wel zorg we al moeten bieden voor leerlingen op school.)</p> <p>Eventueel inzet eigen leerkracht (extra), extra leerkracht of onderwijsassistent.</p> <p>Indien een leerling begeleiding behoeft van een externe instantie kijken we naar mogelijkheden binnen de school.</p>

Binnen de groep individueel	Ja	Waar nodig, afhankelijk van wat de leerling nodig heeft. Eventueel inzet onderwijsassistent.
Geordend naar homogene (sub)groepen	Ja	Binnen de zorg die geboden wordt zowel binnen als wel buiten de groep kijken we waar leerlingen kunnen koppelen indien voor het onderwijsproces
Heterogene subgroepen	Ja	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorlezen • De Verderkijzers (plusgroepen 3 groepen) • Instructiegroep buiten de groep door extra leerkracht •

KWALITEIT VAN ZORG VOLGENS INSPECTIE:

Tijdens het inspectiebezoek is de kwaliteit van zorg door de inspectie op een of meerdere onderdelen in beeld gebracht. Voor het verslag van het inspectiebezoek verwijzen we u naar <https://toezichtresultaten.onderwijsinspectie.nl/zoek?page=1&q=KBS%20De%20Verrekijker&filter=Basisonderwijs>

SCHOOLPROFIEL (op welk gebied specifieke kennis en kunde door ervaring)

Binnen school is enige ervaring op het gebied van:

- Jonge risicoleerlingen
- Samenwerking met voorschoolse voorzieningen en externen
- Gedrag
- Autisme
- Dyslexie
- Taal/spraakproblematiek
- Auditieve beperkingen
- TOS
- ADHD
- Kinderen met diabetes
- Hoogbegaafdheid
- Lichamelijke beperkingen
- Problemen op gebied van sociaal emotionele ontwikkeling
- Beelddenkers

AANVULLENDE OPMERKINGEN VANUIT DE SCHOOL

Op basis van ondersteuningsbehoeften van het kind en de mogelijkheden binnen onze school wordt in overleg bepaald of wij als school aan de ondersteuningsbehoefte, al dan niet met een aanvullend arrangement, kunnen voldoen... zodat per kind bekeken kan worden of zijn/haar ondersteuningsbehoefte gerealiseerd kan worden.

In principe is een leerling met een TLV SBO/SO niet toelaatbaar.